**Пояснительная записка**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

[Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsch24mgn.narod.ru%2FDswMedia%2Fdswmedia)

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

**Актуальность**данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок должен достичь всего сам.

**Общая методическая концепция заключается в том, что**в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста чтению с помощью технологии Н. А. Зайцева.

Для реализации поставленной цели определены следующие з**адачи:**

**Образовательные задачи посредством чтения и «письма»:**

1. Учить читать по складам; «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам;

2. Систематизировать знания об окружающем мире;

4. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;

5. Формировать активный словарь.

**Развивающие задачи** **посредством пропевания «попевок», кубиков и таблиц**

1. Способствоватьулучшению дикции;

2. Развивать фонематический и музыкальный слух.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к чтению;

2. Воспитывать самостоятельность.

**Этапы программы:**

1. *Подготовительный:* первый год обучения (5-6 лет).

*Цель этапа:* подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

*Задачи:*

* Научить детей определять в слове первый звук, наличие звука в слове.
* Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
* Обеспечить практическое знакомство с твердыми мягкими согласными, определять их на слух.
* Введение терминов «звук» и «слово».
* Научить называть слова с заданным звуком.
* Воспитывать речевое внимание и фонематический звук.
1. *Основной этап:* второй год обучения (6-7 лет).

*Цель этапа:* формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

*Задачи:*

* Познакомить со всеми звуками и буквами русского языка.
* Развить звукобуквенный анализ слова.
* Обучение чтению.
* Формировать первоначальные навыки письма.

**Формы и методы работы:**

1.Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).

2.Словесный (объяснение; пропевание звуков и складов).

3.Практический (совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей).

**Принципы обучения:**

1.Последовательность.

2.Систематичность.

3.Развивающее обучения.

**Материалы для реализации программы**

1.«Кубики Зайцева»

2.Таблицы демонстрационные складовые.

3.Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.

4.Складовые картинки.

**Учебно-методический комплект к программе:**

· диск с попевками;

· аудио проигрыватель;

· складовые таблицы;

· складовые картинки;

· длинная указка

**Предполагаемые результаты обучения**

*К концу первого года обучения дети должны:*

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);

- уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);

 - классифицировать кубики;

- уметь голосом выделять ударный склад;

- овладеть складовым чтением слов.

*К концу второго года обучения дети должны:*

 - читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;

- уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);

- уметь выделять ударный склад;

- освоить чтение алфавитных песенок;

- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

**Инструментарий мониторинга:**

В декабре и мае высчитывается средний % успеваемости воспитанников и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования деятельности.

**Сроки реализации программы**:

Продолжительность обучения – 2 года (1-й год обучения – 5-6 лет; 2-й год обучения – 6-7 лет).

Количество занятий в неделю – 1 раз.

Продолжительность одного занятия: 1-й год обучения – 25 минут;

2-й год обучения – 30 минут.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание 1-ого года обучения (5-6 лет)** | **Содержание 2-ого года обучения (6-7 лет)** |
| **Ноябрь** | *Знакомство с кубиками:* по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л - большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П - большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пь - маленький деревянный. Озвучивание кубиков. | *Различие кубиков по цвету:* золотые, железные, деревянные, белозелёные, один серокоричнево-белозелёный, один белокоричневый. Отслеживание глазами. *По объёму:* большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. *По звучанию:* пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫЛ). Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание. |
| *Знакомство с кубиками.* Проговаривание и пропевание звонких складов в порядке: МУ-МО-МА-МЭ-МЫМ… Озвучивание больших железных кубиков. *Игра:* «Неси другой, большой железный». | *Продолжение знакомство с кубиками.* Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов: ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫФ… и обратно *Игра:* « Неси другой, большой деревянный» |
| *Знакомство с таблицами* - определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Определение порядка расположения и пропевания складов.*Попевка 1 - аудиокассета.* *Упражнение* «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). *Упражнение* «Составь имя из кубиков». | *Попевка 2* (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. *Игра:* «Соедени буквы» – чтение складов. У О А Л, М, Н, Б Э Ы*Игра:* «Неси кубик с «У» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание). *Игра* «Где живет твоё имя?» – таблица. |
| *Пропевание большой и маленькой золотой песенки*: У, О, А, Э, Ы – ю,ё,я,е,и. *Игра* «Домики» - классификация кубиков (большие деревянные, большие железные). | *Упражнение* «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов. *Игра* «Братишки – сестрёнки» - золотые кубики. *Упражнение* «Подбери словечко с определением звука «У» (Улитка, утка …). |
| **Декабрь** | *Попевка* «Бежим по железной дорожке». Найди кубики по песенке: Л, М, Н, Р… (железные). *Игра* «Поезд» - превращение знаков в звуки (кубики). | *Попевка* «Бежим по деревянной дорожке». Найди кубики по песенке: Ф, С, П, Т… (деревянные). *Игра* «Как тебя зовут?» - освоение складов. |
| *Чтение по таблице железных складов.* *Игра* «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ … *Игра* «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА…). | *Чтение по таблице деревянных складов.* *Упражнение* «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕДУ-Ш-КА, БА-БУ-ШКА…(указкой по таблице). *Игра* «Весёлый паровозик» - (А-поезд) – работа с кубиками (склады с А). |
| *Попевка* «Бежим по железной дорожке», (по желанию забираем большие золотые буквы). *Игра* «Смешные слова» (Чтение по железным кубикам). *Игра* «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение. | *Попевка* «Бежим по железной дорожке», (по желанию забираем маленькие золотые буквы). *Игра* «Смешные слова» (Чтение по деревянным кубикам). *Игра* «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ … (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю … (маленькие железные). |
| *Попевка 3* – аудиокассета. *Игра* «Кто в домике?» - превращение знаков в звуки. *Упражнение* «Неси кубик с «Э»» - превращение знаков в звуки. | *Попевка 3* – аудиокассета. *Чтение складов* по кубикам с «Ы» - превращение знаков в звуки. *Упражнение* «Как зовут маму?» - письмо указкой по таблице (с помощью). |
| **Январь** | *Попевка 4* – аудиокассета. *Классификация* деревянных кубиков (большие и маленькие). *Упражнение* «Сварим обед» - письмо указкой по таблице (с помощью). | *Попевка* «Поём любимую песенку». Классификация железных кубиков (большие и маленькие). *Игра* «Сосиски – сардельки» - классификация. |
| *Попевка* «Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. *Игра* "Сестрёнки-братишки" – озвучивание железных складов. *Игра* "Смешные слова" - чтение по кубикам.*Упражнение* «Неси кубик с «Ы»» - превращение знаков в звуки. *Игра* «Подбери к слову картинку» - кубики. | *Попевка* « Какую песенку ты споешь?» - работа по таблицам. *Игра* "Сестрёнкибратишки" – озвучивание деревянных складов. *Упражнение* «Неси кубик с «О»» - превращение знаков в звуки.*Упражнение* «Кто быстрее найдет» - МИ, КА, ВА … (кубики). *Игра* «Путаница» - составь слово правильно из двух кубиков: ША-КА (КАША); ША-СА (САША); НО-КИ (КИНО)… |
| *Попевка 1* – аудиокассета. *Игра* «Найди друзей с «Э»» - железные кубики. *Игра* «Шарики» - соедини два склада, чтобы получилось имя. | *Игра* «Найди друзей с «О»» - железные и деревянные кубики. *Упражнение* "Опаздываем на поезд" – превращение знаков в звуки. |
| **Февраль** | *Попевка* «Большие склады» *Классификация 2* (перенести большие железные и большие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Л\_С, Л\_Ч, М\_К…).*Попевка* «Поём быстро» *Игра* "Обувной магазин" – выделение ударного склада (карточки). *Игра* «Кто как кричит?» - письмо (таблица). | *Попевка* «Маленькие склады» *Классификация 2* (перенести маленькие железные и маленькие деревянные кубики на разные столы). Вставь золотую букву, чтобы получилось слово (Н\_С, С\_К, Р\_Т…).*Попевка* «Поём медленно» *Классификация* с «Э» - железные и деревянные кубики. *Игра* «Что красного цвета?» - письмо (таблица). |
| *Попевка 5* – аудиокассета. *Упражнение* "Игрушки" – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»). *Игра* «Склад потерялся» (игрушки) – КУК\_, ПАРО\_З, МА-ШИ-.. | *Попевка 5* – аудиокассета. *Игра* «Найди друзей с «Я»» - железные и деревянные кубики. *Игра* «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (кубики). |
| *Попевка 6* – аудиокассета. *Упражнение* «Спортивные товары» – выделение ударного склада (карточки из пособия «Детский мир»). *Игра* «Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке. | *Попевка 6* – аудиокассета. *Игра* «Догонялки» - бежим по железной, деревянной дорожкам – пропевание складов. *Игра* «Добавь «ЖА» чтоб получилось слово» - ЛУ\_, ЛЫ\_, КО\_. |
| *Попевка* «Мягкие склады». *Игра* «Посмотри и повтори» - кубики. *Игра* «Волшебный сундучок» - составление слов из кубиков по картинке. | *Попевка* «Твердые склады». *Игра* «Сестрёнкибратишки» – озвучивание деревянных складов. *Игра* «Задуманное слово» - кубик с «С» (СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, СОН…). |
| **Март** | *Попевка*: слева направо и наоборот. *Упражнение* «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). *Упражнение* «Составь имя из кубиков». | *Попевка*: сверху вниз и наоборот. *Упражнение* «Как зовут маму?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). *Упражнение* «Составь имя мамы из кубиков». |
| *Попевка* «Поём быстро» *Игра* «Семья» – МАМА, ПАПА, БАБУЛЯ, БРАТ, СОБАКА, ДЕДУШКА (меняем местами) – превращение звуков в знаки. *Игра* «Кто как кричит?» - письмо (таблица). | *Попевка* «Поём медленно» *Игра* «Смешные слова» - чтение по кубикам. Игра «Что желтого цвета?» - письмо (таблица). |
| *Попевка 1* – аудиокассета. *Игра* «Какое слово я задумала?» - ЛИ (ЛИСА ……) – письмо по таблице. | *Попевка 1* – аудиокассета. *Упражнение* «Прочитай склады, вставляя деревянные буквы»: У О А Ф, С, П, Т… Э Ы *Игра* «Какое слово я задумала?» - КО (КОЗА ……) – письмо по таблице. |
| *Попевка 2* – аудиокассета. *Чтение складов* – выделение ударного склада (таблица). *Игра* «Угадайка» – развивать зрительное восприятие слов. | Попевка 2 – аудиокассета. Упражнение «Прочитай склады, вставляя железные буквы»: У ю О ё А Л я Э е Ы и |
| **Апрель** | *Попевка 3* – аудиокассета. Игра с мячом «Сестрёнки-братишки» – озвучивание железных складов. *Игра* «Путешествие» – превращение звуков в знаки. | *Попевка 3* – аудиокассета. *Игра* с мячом «Сестрёнки-братишки» – озвучивание деревянных складов. *Игра* «Зоопарк» – выделение ударного склада (карточки). |
| *Попевка 4* – аудиокассета. *Игра* «Кто как кричит?» - письмо (таблица). Игра «Смешные слова» - чтение по кубикам. | *Попевка 4* – аудиокассета. *Упражнение* «Напиши своё имя» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). *Игра* «Лучики» - классификация: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные. |
| *Закрепление пройденного материала.* *Попевка 5* – аудиокассета. *Игра* «Домики» – чтение с «А» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. *Игра* «Что зеленого цвета?» - письмо (таблица). | *Закрепление пройденного материала.* *Попевка 5* – аудиокассета. *Игра* «Домики» – чтение с «Э» - классификация кубиков: большие железные, маленькие железные, большие деревянные, маленькие деревянные, золотые. *Игра* «Соедини шарики» (имена). |
| *Закрепление пройденного материала.* *Попевка 6* – аудиокассета. *Игра* «Весёлый паровозик» - (Ы-поезд) – работа с кубиками (склады с Ы). *Упражнение* «Где живут склады?» - золотые, железные, деревянные. | *Закрепление пройденного материала. Попевка 6* – аудиокассета. *Игра* «Ходит мишка косолапый» - чтение по складам (карточки). *Игра* «Кочки» - чтение складов. |

**Структурная организация занятий**

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук или букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву.

Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, попевка про букву.

**Структура занятия**

1.Мотивация. Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающие мотивацию к действию, заканчивающиеся словами: «Хотите?», «Сможете?».

2.Опора на знания детей (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой актуализация знаний и умений). Дидактическая игра на повторение изученного материала.

3.Проблема в игровой ситуации. Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения.

4.Закрепление нового в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц.

5.Итог. Анализ (дети фиксируют в речи, что нового узнали, подводим совместный итог, привлекая детей к самооценке результатов деятельности)

**Используемый список литературы**

1. Н.А.Зайцев Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012
2. Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат.Дом «Нева», 2004.
3. Н.Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013
4. DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению»
5. Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря», С.Петербург
6. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.